**Технологическая карта урока**

1. Ф. И. О. учителя: Доронин Александр Николаевич
2. Класс: 7 Б Дата: 28.04.2016 Предмет: физическая культура Раздел: волейбол № урока по расписанию: 1
3. Тема урока: Передача мяча двумя руками сверху и снизу.
4. Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала
5. Цели урока:

*Образовательные*:

* Формировать у обучающихся знания и навыки приема сверху и снизу при игре в волейбол.
* Развивать физические качества обучающихся.

*Воспитательные*:

* содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями, развивать интеллект.

*Формировать УУД*:

*Личностные*:

* Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость
* Содействовать достижению гармоничности в физическом развитии
* Освоение правил здорового образа жизни
* Оценивать собственную учебную деятельность

*Регулятивные*:

* Определять цель и планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать уровень усвоения знаний, определять последовательность и приоритет учебных действий;
* Вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

*Коммуникативные*:

* Слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме;
* Формировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться о правилах поведения и общения и следовать им, приходить к общему решению в совместной деятельности

*Познавательные*:

* Формулировать цели, формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола
* Уметь выделять необходимую информацию, формулировать проблему, использовать общие приемы решения задач и уметь ориентироваться в разнообразии способов решении задач.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | **Планируемые результаты** | | | |
|  | Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Оргмомент** |  |  |  |  |  | Выражать положительное отношение к процессу познания |
| **Мотивация**  **Актуализация знаний**  (12 минут) | Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока  Знакомство с историей и правилами игры волейбола в процессе урока. | 1.Разминка: Ходьба, бег, специальные упражнения (передвижения в стойке волейболиста, бег за хлёстом голени назад, бег с высоко подниманием бедра, бег с крестным шагом, бег спиной, передвижения сидя.)  2. Перестроение в две шеренги  3. ОРУ на месте (проводят сами учащиеся) | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом  Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по волейболу. | *Прогнозирование-* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп | *Общеучебные*- использовать общие приемы решения задач  *Общеучебные -* использовать общие приемы решения задач. | Обсудить ход предстоящей разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем |
| **Изучение нового материала**  (30 минут)  (17 мин) | Перестроить обучающихся на пары.  Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.  Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. | Разминка с мячами (17 мин)   1. бросок мяча из-за головы 2. бросок мяча из-за головы с прыжком 3. бросок мяча с ударом о пол 4. бросок мяча с ударом о пол в прыжке 5. бросок мяча одной рукой 6. бросок мяча одной рукой с ударом о пол 7. подача мяча сверху 8. подача с ударом о пол 9. подача мяча снизу 10. набрасывание мяча сидящему партнеру, второй партнер стоит 11. оба садятся набрасывают мяч друг другу. 12. подброс мяча над головой, передача сверху, партнер ловит мяч 13. бросок мяча партнеру, партнер принимает снизу 14. удар о пол верхняя передач, партнер ловит мяч 15. подброс мяча, передача партнеру в прыжке 16. передача над собой, затем вторым касанием передача партнеру, партнер ловит мяч 17. передача над собой, вторым касанием отдаем передачу снизу, партнер ловит мяч 18. передача над собой, вторым касанием наносим нападающий удар, партнер ловит мяч 19. верхняя передача мяча в парах   20. Подача мяча (3 мин) | Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.  Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в волейбол в организации активного отдыха.  Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с волейбольным мячом для комплексного развития физических способностей. | *Коррекция -* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.  *Целеполагание -* преобразовать познавательную задачу в практическую | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола  *Общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решении задач.  *Информационные* - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре волейбол. | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола. |
| **Закрепление нового материала** | Напомнить технику безопасности при выполнения подачи мяча через сетку, правила игры. | 2. Учебная игра в волейбол |  |  |  |  |
| **Рефлексия**  (3 минуты) | Восстановить дыхание после игры.  Проверить степень усвоения обучающимися УЗ | 1. Перестроить в две шеренги 2. Упражнения на гибкость и востановление   Этап самооценки! | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. | Определить смысл поставленной на уроке УЗ | Формировать уменияи выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей |